

общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
"Кумакская средняя  
общеобразовательная школа"  
Соль-Илецкого городского округа  
Оренбургской области  
ул. Центральная, д. 23  
461548 с. Кумаки, р-н  
Соль-Илецкий район  
т.л. 8(3535) 324-23  
Kumak-school@yandex.ru

1-1. Попал в тело 25

2. Потолишице 25

3 - бык чесноком 25

4 - бычок, 2. Русские, татары, чувашии, 25

М-6-38

" " 27. 5.

Задание 2 - Саратов

Самара 35

Астрахань

Задание 3-1 30 мая 1993 году 35

2-жанра бытия с небом 35

3 - Кардинал VII с небом 35

4- Рим 35

Задание 4

1 - неверно +

2 - неверно +

3 - верно +

4 - верно +

5 - верно -

Задание 5-2

1. Имеющий I 35

2. Случайное время 65

Задание 5-3

3. Имеет Годунов. Васильев В. М

Задание 5-10 1- генералиссимус  
2- геральтика  
3-лучишическая.

Задание 11

1 - судьи 1487

1 - 85

2 - 30

3 - 125

4 - 85

5 - 35

6 - 125

7 - 75

8 - 95

9 - v

10 - 95

11 - 35

12 - v

Бугор

**Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году**

**ИСТОРИЯ**

**Областной этап**

**6-7 классы**

**Длительность –180 мин. Максимальное количество баллов – 100**

Фамилия, имя Сорокин Филипп Класс 6

**Задание № I.** Перед Вами текст итальянского путешественника Плано Карпини. Прочитайте его и ответьте на вопросы, используя информацию из текста (максимальное количество баллов — 8 баллов).

«Вместе с ним мы пробыли благополучно месяц, среди такого голода и жажды, что едва могли жить, так как продовольствия, выдаваемого на четверых, едва хватало одному, и мы не могли ничего найти купить, так как рынок был очень далеко. И, если бы Господь не предуготовил нам некоего Русского по имени Косму, бывшего золотых дел мастером у императора и очень им любимого, который оказал нам кое в чем поддержку, мы, как полагаем, умерли бы, если бы Господь не оказал нам помощи через кого-нибудь другого. Косма показал нам и трон императора, который сделан был им раньше, чем тот воссел на престоле, и печать его, изготовленную им, а также разъяснил нам надпись на этой печати. И также много других тайн вышеупомянутого императора мы узнали через тех, кто прибыл с другими вождями, через многих Русских и Венгров, знающих по-латыни и по-французски, через русских клириков и других, бывших с ними, причем некоторые пребывали тридцать лет на войне и при других деяниях Татар и знали все их деяния, так как знали язык и неотлучно пребывали с ними некоторые двадцать, некоторые десять лет, некоторые больше, некоторые меньше; от них мы могли все разведать, и они сами излагали нам все охотно, иногда даже без вопросов, так как знали наше желание.

После этого император послал к нам сказать, через Хингая, своего первого секретаря, чтобы мы записали наши слова и поручения и отдали ему; это мы и сделали, написав ему все слова, сказанные раньше у Бату, как сказано выше. И по прошествии нескольких дней он приказал снова позвать нас и сказал нам через Кадана, управителя всей державы, в присутствии первых секретарей Бала и Хингая и многих других писцов, чтобы мы сказали все слова; мы исполнили это добровольно и охотно. Толмачом же нашим был как этот раз, так и другой Темер, воин Ярослава, в присутствии клирика, бывшего с ним, а также другого клирика, бывшего с императором. И он спросил нас в то время, есть ли у Господина Папы лица, понимавшие грамоту Русских или Сарраинов, или также Татар. Мы ответили, что не знаем ни русской, ни татарской, ни сарраинской грамоты, но Сарраины все же есть в стране, хотя и живут далеко от Господина Папы. Все же мы высказали то, что нам казалось полезным, а именно, чтобы они написали по-татарски и перевели нам, а мы напишем это тщательно на своем языке и отвезем как грамоту, так и перевод Господину Папе. И тогда они удалились от нас к императору».

1. Подумайте и объясните, каким образом русский Косма мог оказаться у татар?
2. Какую веру исповедует автор текста?
3. Зачем автору текста и его спутникам нужен был толмач?
4. Приведите названия четырех народов, упоминаемых в тексте.

**Задание II.** Перед Вами отрывок из стихотворения К. Ф. Рылеева. Прочитайте его и

11-6-32

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году  
ИСТОРИЯ  
Областной этап  
6-7 классы



ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов — 6 баллов).

Как по Волге реке, по широкой  
Выплывала востроносая лодка,  
Как на лодке гребцы удалые,  
Казаки, ребята молодые.  
На корме сидит сам хозяин,  
Сам хозяин, грозен Стенька Разин,  
Перед ним красная девица,  
Полоненная персидская царевна.  
Не глядит Стенька Разин на царевну,  
А глядит на матушку на Волгу.  
Как промолвил грозен Стенька Разин;

«Ой ты гой еси, Волга, мать родная!  
С глупых лет меня ты воспоила,  
В долгую ночь баюкала, качала,  
В волновую погоду выносила.  
За меня ли молодца не дремала,  
Казаков моих добром наделила.  
Что ничем еще тебя мы не дарили».  
Как вскочил тут грозен Стенька  
Разин,  
Подхватил персидскую царевну,  
В волны бросил красную девицу,  
Волге-матушке ею поклонился.

1. Кем был герой стихотворения Степан Разин?
2. Перечислите не менее трех русских городов, которые удалось захватить отрядам Степана Разина?

Задание III. Работа с визуальным источником. Перед Вами картина Г. А. Штильке «Жанна Д'Арк на костре». Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы, используя общие исторические знания (максимальное количество баллов — 12 баллов).

1. Вспомните и напишите, в каком году произошло событие, изображенное на картине?
2. Известно, на инквизиционном процессе, проходившем в Руане и длившемся почти полгода, Жанна была признана виновной по всем пунктам обвинения. А по какому главному обвинению ее судили?
3. Какой король был коронован благодаря Жанне?
4. В каком городе проходила коронация этого правителя?



Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году

**ИСТОРИЯ**

**Областной этап**

**6-7 классы**

**Задание IV.** Рассмотрите план города и выполните задания. Согласны ли Вы с приведёнными утверждениями? Впишите в таблицу напротив порядковых номеров верных утверждений «Верно», напротив ложных утверждений – «Неверно». **10 баллов**

- 1) Город, план которого представлен, основан в X в.
- 2) Городище, обозначенное на плане, было резиденцией всех князей, правивших в этом городе в XI в.
- 3) Собор, выстроенный первым русским зодчим, имя которого называют летописи, расположен в одном из монастырей, обозначенных на плане.
- 4) Дворище, обозначенное на плане, носит имя князя, при котором был создан первый письменный свод законов Руси.
- 5) В Кремле, обозначенном на схеме, находится собор, заложенный в правление князя, при котором произошло крещение Руси.

**Задание V.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. Всего 5 баллов

- А) постройка увенчанного колоссальным куполом храма св. Софии в Константинополе
- Б) захват Рима вестготами под командованием Алариха
- В) крещение Хлодвига
- Г) поход князя Игоря на Константинополь
- Д) арабское завоевание Пиренейского полуострова

*Б А Г Д.*

**Задание VI.** Установите соответствие между битвами и государями, принимавшими в них участие. Внесите ответ в таблицу. Всего за задание 12 баллов.

**БИТВА**

- А) битва при Гастингсе
- Б) битва при Гавгамелах
- В) битва при Пуатье
- Г) сражение у Фермопил
- Д) битва при Каннах
- Е) битва у мыса Акций

**ГОСУДАРЬ**

- 1) Ксеркс
- 2) Марк Антоний
- 3) Ганнибал
- 4) Абдур-Рахман
- 5) Вильгельм Завоеватель
- 6) Александр Македонский



A	Б	В	Г	Д	Е
+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+

М-6 38

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году  
ИСТОРИЯ  
Областной этап  
6-7 классы

**Задание VII.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. Всего баллов – 7.

С оформлением к началу IX в. крупной земельной собственности произошли существенные изменения в хозяйственной и социальной организации (А). Земля во владении обычно делилась на две части: на господскую землю, или (Б), на которой велось хозяйство феодала, и на землю, находившуюся в пользовании (В) крестьян и состоявшую из наделов. Наделы, на которых сидели крестьяне, были тяглыми, так как на них лежали определённые повинности в виде: натуральной ренты – (Г) и работы на хозяйствской земле – (Д). Следствием переворота в поземельных отношениях в VIII–IX вв. явилось значительное укрепление (Е) в Каролингском государстве. Сформировалась (Ж) социальная структура общества.

1. барщина 2. свободный 3. поместье 4. оброк 5. зависимый 6. франки 7. домен 8. сословный  
9. феодализм 10. Рабовладение

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	7	5	4	1	9	8
+	+	+	+	+	+	+

**Задание VIII.** Перед Вами описание одного из персонажей русской истории. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12)

«В последних годах XVI века появился в Москве бойкий, смуглый, грамотный молодой человек, сирота, сын галицкого служилого человека Богдана Отрепьева Юрий. Он проживал во дворах вельмож, подозрительных царю, а поэтому сам сделался подозрителен. Беда грозит молодому человеку, он спасается от нее пострижением под именем Григория, скитаются из монастыря в монастырь, попадает, наконец, в Чудов и поступает даже к патриарху Иову для книжного письма. Но здесь дерзкие речи, что он будет царем на Москве, навлекли на него новую беду; царь Борис велел одному дьяку сослать Отрепьева в Кириллов Белозерский монастырь, но дьяк не исполнил царского приказа, молодой монах убежал из Чудова монастыря и после долгих странствований по разным местам пробрался за литовскую границу в сопровождении двух других монахов. В польских владениях он скинулся с собой монашескую рясу, поучился немного в школе города Гаши, потом побывал у казаков запорожских и, наконец, поступил в службу к польскому вельможе князю Адаму Вишневецкому, которому при первом удобном случае открыл, что он московский царевич Димитрий, сын царя Иоанна

Васильевича, спасенный от убийц, подосланых Годуновым, которые вместо него убили другого, подставленного ребенка. Вишневецкий поверил, и весть о московском царевиче, чудесно спасшемся от смерти, быстро распространилась между соседними панами, которые начали принимать Отрепьева с царскими почестями; у одного из них, сандомирского воеводы

Юрия Мнишка, жившего в Самборе, Самозванцу очень понравилась дочь Марина. Мнишки были ревностные католики; принятие католицизма всего более помогало Отрепьеву, ибо становило на его сторону духовенство польское и особенно могущественных иезуитов; [он] позволил францисканским монахам обратить себя в католицизм».

1. Укажите, под каким наименованием этот человек вошел в историю России. Напишите годы его правления.
2. В исторической литературе утвердились характерное название периода русской истории, когда происходили описанные события? Вспомните и напишите это название.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году

ИСТОРИЯ

Областной этап

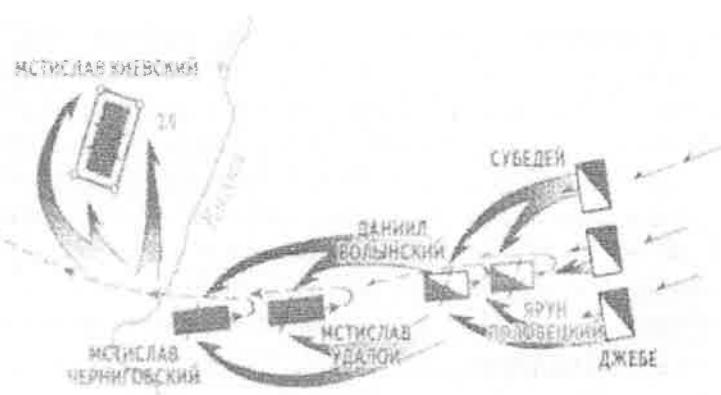
6-7 классы

**Задание IX.** Основываясь на информации, приведенной в задании VIII, выберите из предложенных произведений искусства то, которое иллюстрирует события, связанные с указанным Вами в ответе персонажем. Назовите автора картины и ее цифру. Всего 4 балла.



**Задание X.** Перед Вами схематичное изображение одного из известнейших сражений отечественной истории. Рассмотрите его внимательно и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 6).

1. Укажите название сражения и его дату.
2. Кому из проигравших участников сражения удалось спастись бегством?
3. Опишите итог этого сражения и укажите причины поражения проигравшей стороны.



**Задания XI.** Хорошо известно, что существует целый ряд так называемых вспомогательных исторических дисциплин – особых отраслей исторической науки, которые своими

*М-6-38*

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2020/2021 учебном году  
ИСТОРИЯ  
Областной этап  
6-7 классы

специфическими методами изучают определенные виды исторических источников. Они, хоть и называются вспомогательными, очень важны и интересны. А Вы знаете хотя бы некоторые вспомогательные исторические дисциплины? (количество баллов - 9).

1. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие?
2. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы?
3. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты?

**Задания XII.** Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 9).

«...57. О христианском отказе. А христианом отказыватся из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесах полтина. А который христианин проживет за кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года проживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три года проживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года проживет, и он весь двор платит...»

**Вопросы.**

1. Определите, из какого документа взят процитированный фрагмент. Назовите этот документ и приведите дату его создания.
2. Объясните смысл второго предложения документа: «Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесах полтина». Что такое «пожилые» (пожилое)? Почему различалась плата «за двор»?
3. Приведите не менее трех примеров законодательных документов XVI-XVII веков (с датами), в которых были пересмотрены или отменены нормы изученного Вами документа.

