

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 02.02.2021 № 4

Приказ от 02.02.2021 № 44

РАССМОТРЕНО
на Совете обучающихся
Протокол от 02.02.2021 № 2

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол от 02.02.2021 № 2

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 учебный год

Оренбург, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (далее – лицей-интернат) реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательное учреждение образовано с целью создания условий для успешной социализации, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проживающих в Оренбургской области, обладающих ярко выраженными способностями к изучению наук и проявляющих высокий интерес к исследовательской деятельности путем предоставления широкого выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей-интернат был основан в 2000 году на базе Оренбургского государственного университета. В 2007 году получил статус самостоятельного образовательного учреждения под названием Губернаторского лицея-интерната и переехал в здание бывшего педагогического училища по адресу ул. Советская, 18. Лицей-интернат состоит из двух корпусов: учебный корпус и отдельное здание общежития. Лицей-интернат находится в историческом центре города, где в шаговой доступности расположены областные учреждения культуры, музеи, театры, выставки, а так же ведущие вузы области (ОрГМУ и ОГПУ). Лицей-интернат сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Оренбургский государственный университет;
- Оренбургский государственный педагогический университет;
- Оренбургский государственный медицинский университет;
- Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи имени В. П. Поляничко;
- МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток» Северного административного округа г. Оренбурга;
- ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»;
- ГБУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»;
- музей Истории города Оренбурга;
- Оренбургская областная универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской;
- Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Музей космонавтики им. Ю.А. Гагарина;
- Областной Драматический театр им. М. Горького;
- ГАУК «Оренбургская областная филармония»;
- Оренбургский государственный областной театр кукол;
- Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Оренбургской области;

□ Отдел полиции №1 МУ МВД России «Оренбургское»;

На конец мая 2021 года в лицее-интернате обучается 165 человек, 10 классов комплектов. Из них:

- 8-9 классы – 3 класса-комплекта, 48 человек;
- 10-11 классы – 7 классов-комплектов, 117 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

□ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

□ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

□ реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в лицее-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в

общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

□ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

□ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

□ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

□ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

□ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

□ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

□ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

□ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

□ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

□ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

□ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

□ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

□ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

□ опыт природоохранных дел;

□ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее-интернате, дома или на улице;

□ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

□ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

□ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

□ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

□ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея-интерната детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее-интернате. Введение ключевых дел в жизнь лицея-интерната помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей-интернат социума: патриотические акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Чистые берега Урала» и др.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители вузов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□ организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

□ Общелицейские праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы лицея-интерната: «День Знаний», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День матери», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Международный женский день», «День Великой Победы» и др (см. *Перечень традиционных общелицейских мероприятий*).

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее-интернате и развивающие лицейскую идентичность детей: «День лицеиста», «Презентация профилей», «Инаугурация Совета пяти» и др.

□ спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые лицейские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

□ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: «Новогодний КВН» и др.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея-интерната, защиту чести лицея-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея-интерната, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок» и др.

Календарь традиционных дел (КТД)

| Традиционное мероприятие | Эмоционально-ценностный компонент | Набор социальных ролей, основная цель | Ответственный |
|--|--|---|--|
| День знаний | Организация обучающихся, самоорганизация и настрой на новый учебный год | настрой на учебу и определение задач на учебный год, укрепление традиций лицея | Классные руководители, ответственный воспитатель |
| Общелицейский День здоровья | Самореализация, здоровый образ жизни, чувство коллективизма, сотворчество обучающихся и педагогического коллектива | Укрепление лицейских традиций, чувство ответственности за команду | Ученическое самоуправление, штаб «Спорт», учитель физической культуры, ответственный воспитатель |
| Презентация профилей «Знакомьтесь, это – МЫ!» | Самореализация и самопрезентация, сплочение профиля | Подтверждение личностного выбора согласно профилю | Активы классов, классные руководители, ответственный воспитатель |
| День ученического самоуправления /День учителя | Самореализация, самоорганизация каждого обучающегося, сплочение ученического и педагогического коллективов, наставничество | Укрепление лицейских традиций, чувство ответственности за команду, профориентация | Ученическое самоуправление, активы классов, ответственный воспитатель |
| День пожилого человека | Развитие уважения к старшим, заботы о нуждающихся пожилых людях, | Нравственное воспитание, социальная помощь | Ученическое самоуправление, ответственный воспитатель |
| День лицеиста | Повышает чувство личной ответственности за реализацию коллективных целей, патриотизм, гражданская позиция | Определенность позиции «Я и общество», «Я в обществе», «Я лицеист» | Совет пяти, ответственный воспитатель |
| День матери | Сплочение детей и родителей, демонстрация семейных традиций | Воспитание семейных ценностей, развитие творческих способностей | Ученическое самоуправление, ответственный воспитатель |
| Новогодний КВН | Удовлетворение потребности в творческом и коллективном взаимодействии | Способность к творческому диалогу, снятие эмоционального напряжения | Ученическое самоуправление, Центр «Досуг» , ответственный воспитатель |
| Вечер встречи выпускников | Преемственность поколений, укрепление лицейских традиций | Наделение смыслом позиции «Лицей – это семья» | Ученическое самоуправление, Центр «Досуг», |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | ответственный воспитатель |
| День открытых дверей | чувство братства и подтверждение позиции «Лицей – это семья», ценностное осмысление обучающимися миссии лицея-интерната и умение ее демонстрировать гостям | Демонстрация лицейских правил и традиций, | Ученическое самоуправление, ресурсный центр, ответственный воспитатель |
| Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества | Формирование командного духа, мужества, стойкости, усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству" | Развитие патриотизма, здоровьесберегающее воспитание | Ученическое самоуправление, ответственный воспитатель |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | Самореализация, самоорганизация каждого учащегося, сплочение ученического и педагогического коллективов, наставничество | Укрепление лицейских традиций, воспитание духовно-нравственных ценностей | Ученическое самоуправление, штаб «Досуг», ответственный воспитатель |
| Выборы в Совет пяти | Становление демократического стиля действия и мышления как основы самоуправления, формирование лидерских качеств | Проявление социальной и демократической грамотности | Избирательная комиссия Штаб «Пресс-центр», ответственный воспитатель |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Чувство гордости, сострадание, формирование ценностных представлений о любви к России, усвоение ценности и содержания таких понятий, как "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" | Гражданско-патриотическое воспитание | Ученическое самоуправление, ответственный воспитатель |
| Последний звонок | Ценностное осмысление результатов коллективной и собственной деятельности | Анализ собственной успешности в различных формах и видах социальной деятельности | Совет пяти, научное общество учащихся (НОУ) ответственный воспитатель |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Торжественное вручение аттестатов | Ценностное осмысление результатов коллективной и собственной деятельности | Анализ собственной успешности в различных формах и видах социальной деятельности | Совет пяти, зам директора по ВР |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|

3) На уровне классов:

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой лицея-интерната;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее-интернате, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица-интерната.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой лица-интерната):

□ работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

□ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

□ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» опирается на содержание основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В лицее-интернате реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль

выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лицея-интерната;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общелицейского коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

| Направления развития | Формы организации внеурочной деятельности |
|--|---|
| <p>1. Общекультурное <u>Краеведческое</u> <input type="checkbox"/> направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p> <p><u>Художественное творчество</u> <input type="checkbox"/> направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p> | <p>- Походы, экскурсии в учреждения культуры города</p> <p>- «Юность на сцене» (вокальная группа) «Литературная гостиная»</p> |
| <p>2. Общеинтеллектуальное <u>Познавательное</u> <input type="checkbox"/> направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их</p> | <p>«Решение математических задач» «Финансовая грамотность» «Грамматика английского языка» «Интеллектуальная лаборатория»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> <p><u>Игровое</u></p> <p><input type="checkbox"/> направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p> | <p>- Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p> |
| <p>3. Социальное</p> <p><u>Социальное творчество</u></p> <p><input type="checkbox"/> направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, способным прийти на помощь, оказать поддержку</p> | <p>- «День пожилого человека» (выездное мероприятие)</p> <p>- Беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми</p> |
| <p>4. Духовно-нравственное</p> <p><u>Проблемно-ценностное общение</u></p> <p><input type="checkbox"/> направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> | <p>«Мат – не наш формат» (конкурс плакатов)</p> <p>«Этикет поведения и общения» (беседа)</p> <p>«День толерантности»</p> <p>«Фестиваль национальностей»</p> |
| <p>5. Спортивно-оздоровительное</p> <p><u>Спортивное</u></p> <p><input type="checkbox"/> направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p> <p><u>Трудовое</u></p> <p><input type="checkbox"/> направлено на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, экологическое воспитание</p> | <p>Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», занятия в тренажерном зале и др., спортивные состязания и праздники</p> <p>Акции «Чистый микрорайон», «Чистые берега Урала», участие в городских субботниках и др. Работа волонтерской группы по озеленению внутреннего двора лицея-интерната</p> |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

□ побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление обучающихся лицея-интерната представлено выборным коллегиальным органом Совет пяти.

Ученическое самоуправление в лицее-интернате осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

□ через деятельность Совета пяти, в состав которого входят: штаб «Порядок», штаб «Образование», штаб «Досуг», штаб «Пресс-центр», штаб «Спорт».

□ Лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов.

□ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ через научное объединение учащихся (НОУ «Интеллектуалы XXI века»).

2) На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, досуга, спорта, пресс-центра, порядка, возглавляемые председателями;

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В лицее-интернате действуют такие детские общественные объединения как:

| Детские объединения | Цели и задачи |
|------------------------------|---|
| Совет пяти | <ul style="list-style-type: none"> □ координации деятельности членов классных советов учащихся; □ представления интересов обучающихся □ организация учебного процесса и внеурочной деятельности □ содействие разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся. |
| НОУ «Интеллектуалы XXI века» | <ul style="list-style-type: none"> □ содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний. □ развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности. □ знакомить школьников с методиками и приемами научного поиска. □ учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами. □ содействовать профессиональному самоопределению учащихся. |
| <p>Читательский клуб «Время читать!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Формирование у детей и взрослых устойчивого интереса к чтению. □ Формирование активной читательской деятельности и организация досуга лицейстов и педагогов посредством эстетического воспитания. □ Формирование информационной культуры и культуры чтения, воспитание творческого критического отношения к тексту, его усвоению и применению в жизни. □ Способствовать формированию и расширению читательского кругозора, интересов, увлечений с помощью книг. □ Развитие читательского вкуса, привычки к чтению. □ Создавать позитивную среду для положительного восприятия текста, вовлекать читателей в активное обсуждение прочитанного. |
| <p>Группа волонтеров-экологов</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ активная пропаганда ЗОЖ среди детей; □ социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения; □ реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения. |

Воспитание в детской организации осуществляется через:

□ поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

□ организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицею-интернату, обществу в целом;

□ сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детских объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

□ поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|---|
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, родителями, педагогом-библиотекарем и дежурными воспитателями | Прогулки по городу с посещением областного краеведческого музея, памятных мест в истории города и др. |
| экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) | Экскурсии в областную библиотеку им. Н.К. Крупской, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. |

| | |
|--|---------------|
| соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицейстов | День здоровья |
|--|---------------|

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицейстов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицейстов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицейста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 8-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

□ освоение лицейстами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 8-9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9-10–классы;

□ работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии;

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ Работа лицейского радиоузла – ежедневное освещение знаменательных дат, событий лицейской и внелицейской жизни, ежедневная организация утренней зарядки. Работа на радиоузле строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В начале учебного года утверждается график дежурства обучающихся на радиоузле, которые несут ответственность за содержание озвучиваемого материала, соблюдение сроков его выхода, а также за сохранность оборудования.

□ Работа в социальных сетях, подготовка материала для официального сайта лицея-интерната в составе *лицейской интернет-группы* – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей-интернату, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки:

Официальный сайт образовательной организации: лиод.рф

Страница в VK: vk.com/orenliod

Инстаграм: www.instagram.com/oren_liod/

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея-интерната как:

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

□ размещение на информационных досках, телевизорах лицея-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея-интерната беседок, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

□ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, помещений общежития (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея-интерната, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея-интерната в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

□ изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами лицея-интерната, задействованными в сфере воспитания ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее-интернате, являются:

принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

принцип развивающего характера;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|----------|--|--|--|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса /лицея-интерната | Классный руководитель / Заместитель директора по ВР |
| 3.6. | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |
| 3.7. | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики /Отзывы обучающихся | Классный руководитель / Заместитель директора по ВР |
| 3.8. | Качество организации предметно-эстетической среды | Опрос, отзывы обучающихся | Заместитель директора по ВР |
| 3.9. | Качество проводимой работы с родителями | Опрос/отзывы родителей | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 3.10. | Качество профориентационной работы | Анкетирование обучающихся | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 3.11. | Удовлетворенность обучающихся работой детских объединений | Наблюдение, количество участников, отзывы обучающихся | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |